

تحضير اكتشاف

الصف الثالث الابتدائي

الترم الأول

للأستاذ الفاضل / رمضان فتحي

تحياتي أ / فوفي رزق



اكتشف

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

دليل المعلم قائد النجاح وسر الإبداع

دليل المعلم = إبداع بلا حدود



رمضان قتيبي

الفصل	الفترة	التاريخ

الفترة	المحور	الفصل	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (اكتشف)	خيارات المعلم			
						صفحات العمل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التعليمات والقضايا
				في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادراً على أن : يحل النص لتعديد معنى مصطلح "المهارات الحياتية". يحدد مهارات محددة وفقاً للخلفية المعرفية. يقوم الذاتي للهم المبكر للمهارات الحياتية.	تشاط ١ هذه فرصة إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الفصل لأنهم ماذا تتذكرون من العلم الماضي قبل البدء ما أهم الاشياء التي تتذكرونكم تضمنوها في الصف التالي الابتدائي؟ تشاط ٢ سنتعلم كيف يمكننا الحفاظ على صحة أجسامنا، وعقولنا، وأصلنا. سنتعرف في الفصول القادمة اتخاذ خيارات صحيحة. يسمى هذا الفصل "تنمية مهاراتي". قيم تفكرون عند معام كلمة مهاراتي استخدم تعبيرات الوجه والإيماءات للتواصل تشاط ٣ سنتعلم المهارات الحياتية هذا العلم، فسنتعرف طرق التواصل المناسبة في المواقف المختلفة، لنلق نظرة على أهم مهارة حياتية كتبناها على السبورة، إنها مهارة إدارة الذات. نظراً لأنكم أصبحتم تلاميذ في مرحلة أكبر، فهذا يعني أنكم تملكون القدرة على التحكم في سلوككم وفي أي شيء تملكونه. تعالوا إلى زميلك المجاور لمدة دقيقة.	٢٨ ٢٩ ٣٠	المشاركة السريعة. الزميل المجاور الاستغناء والشخص صني الأسماء	التعليم في التواصل	ما رأيكم ما المصنوع بإدارة الذات؟

رمضان نتحي

أقل من المتوقع

في التوقعات جيداً

في التوقعات

في التوقعات تماماً

تأمل باقي أيام المعلم

شهر المدرسة

الموجه

معلم الفصل

الفصل	الفترة	التاريخ

الوقت	الوقت	الوقت	الوقت	نواتج التعلم	الأنشطة (اكتشف)	صفحات التعليق	استراتيجيات التدريس	الوسائل المرئية	المعايير والمؤشرات	الملاحظة	الإجراءات
				في نهاية هذا الدرس يتوقع للتلميذ أن يكون قادراً على أن : يشارك الاستراتيجيات المستخدمة في التفكير التفكير يحل الاختلاف وتوضيح الاستراتيجيات المستخدمة لحلها.	نشاط ١ وقب بداية كل درس لمراجعة وتلخيص ما تم تعلمه مسبقاً واستعراض موضوعات درس اليوم. مناقشة اليوم مهارة حتمية جديدة وهي مهارة عامة قولنا نعمل معاً: التفكير الناقد دعونا نبدأ بحوار موجز عن تعريف التفكير الناقد، ماذا يفعلون إذا رغبتم في تفكير شيء جديد؟ نشاط ٢ يحدد المعلم الاستراتيجيات المجردة المستخدمة للمشاركين جديداً، مثل: والعصف الذهني للإجابات المحتملة مراجعة المعرفة السابقة والتعلم مراجعة الخبرات السابقة والثقة من أن الإجابات منطقية ومقبولة نشاط ٣ توضيح المقصود بالاختلاف ثم اضرب مثال على هذا الفرق على سبيل المثال ما الشيء الذي يزيد ولا يقل أبداً؟ (عمره)	٣٣ ٣٤ ٣٥	المشاركة المسبقة الزميل المجالس وقتاً للتفكير عصف الأسماء	الفرق ٥٥ التواص	تخرج بعضاً لمهارات	مشاهدة الصور أخرى أو تفسيرات من قبلية حل الاختلاف	

رمضان فتحي

رمضان فتحي

الفصل	الفترة	التاريخ

الأنشطة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	خيارات المعلم					
الأنشطة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات المعلم	استراتيجيات التدريس	الوسائل المادية	التمارين والنشاطات	الأنشطة	الإجراءات
الأنشطة	الأول من تكون *	الفصل الأول	الدرس ١	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتعلم أن يكون قادرا على أن : يتعاون مع زملائه. يواصل المعلومات إلى الآخرين شفويا أو كتابيا. يعرض البيانات وتفسيرها. يتوصل إلى نتيجة باستخدام البيانات وشرح الدليل المستخدم.	نشاط ١ استخدم من مهارات التعاون وحل المشكلات الحقيقية في جمع البيانات مما ساعدنا في إجابة السؤال من يتكرر السؤال الذي كنا نحاول إجابته؟ نشاط ٢ كم المسافة التي قطعناها عند الوثب؟ تريد أن نعرف هل يستطيع جميع تلاميذ الفصل الوثب مسافة ٨٠ سم على الأقل؟ ما البيانات التي جمعناها حتى نتأكد من إجابة هذا السؤال؟ نشاط ٣ بعد انتهاء الطلاب من جمع البيانات وتحليلها، يشرحون ما تعلموه بطريقة يسهل على الآخرين فهمها. ستكمل العمل اليوم كعلماء لاستعراض البيانات ومشاركة النتائج مع باقي الفصل. مذا تعاون عن عرض البيانات؟ ماكر أوجه التشابه فيما أمات؟ انكر أوجه الاختلاف؟	٣٦ ٣٧ ٣٨	المشاركة السريعة الزميل المجاور وقتا للتفكير صبي الاسماء	التعاون == التواصل	خودج لعرض البيانات	مهدف يمكن شرح البيانات من خلال تمثيل بياني بالأصبع؟	

رمضان فتحي

رمضان فتحي

اللق من المرفوع

بشي الترفعات الحيات

مدير المدرسة

بشي الترفعات الحيات

الموجه

بشي الترفعات الحيات

اللق من المرفوع

معلم الفصل

الفصل	الفترة	التاريخ

الصفحة	التمرين	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات الماديل	استراتيجيات التدريس	الوسائل المرئية	المعلم / والفضا يا	النتيجة	الإثراء
التعلم	الأول من كون *	الفصل الأول	الدرس 1	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتعلم أن يكون قادرا على أن : يتعرف شخصيات قصة جديدة والاندماج معهم يطور استراتيجيات للتعامل مع السلوك الطواني.	نشاط ١ مراجعة وتامل ما تم تعلمه مسبقا واستعرض موضوعات درس اليوم. نشاط ٢ تعهد مهارة حياتية يرغبون في تحسينها مع زميل. ستعرف العزيم من استراتيجيات التعلم وتكرب عنها لتتمكن من الاستفادة منها في العمل معا. اقرأ في المرات التي صلت فيها مع الآخرين هل كان ذلك سهلا دائما؟ نشاط ٣ قراءة القصة لتكتشف تصرف رشاد في المشكلة التي يواجهها في الفصل. اقرأ كتاب التعلم على صفحة "طلب المساعدة". هذه المرة، غنوا بعضا من الوقت لقراءة القصة بطونكم في صمت ؟	١٣ ١١ ١٥	المشاركة السريعة الزميل المجاور وقتا للتفكير عزيم الاسماء		التعاون == التواصل	تطويع التعلم على استخراج دليل من القصة لشرح وجهة نظره	

رمضان فتحي

الن من المتوقع

يحي التوقعات الجيد

يحي التوقعات الجيد

يحي التوقعات الجيد

يحي التوقعات الجيد

مدير المدرسة

الموجه

معلم الفصل



www.Cryp2Day.com
موقع مذكرات جاهزة للطباعة

الفصل	الفترة	التاريخ
-------	--------	---------

النافذة	المصدر	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات العمل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرباعية	التقويم والنقطة	الأنشطة	الإجراءات
كتبت	الأول من الـ ٩	الفصل الأول	٩	في نهاية هذا الدرس ينبغي للـتلميذ أن يكون قادراً على أن : يستخدم الاستراتيجيات الخاصة بالإعلانات التجارية المستخدمة في بيع منتج. يحدد فعالية الإعلان التجاري. يتعاون في العصف الذهني لأفكار الإعلان الإذاعي	نشاط ١ مراجعة وتلخيص ما تم تعلمه مسبقاً واستعراض موضوعات درس اليوم. تحدثنا في الدرس السابق عن كيفية التعامل مع السلوك الخبيث. تعلّمنا أن المتطوع هو خدمة مستخدمة لخدمة مدني. إدراكنا لمشاعر الآخرين. هل نتذكرون موقفاً أظهرتم فيه تعاطفكم تجاه صديق لكم أو أسرتهكم؟ نشاط ٢ نستخدم مهارات التفكير الناقد لتحليل الاستراتيجيات المستخدمة في الإعلان. ثم نقرر ما إذا كان الإعلان يساعد في صنع خيارات مناسبة. نشاط ٣ ما الموسيقى المستخدمة؟ هل تمثل جزءاً مهماً من الإعلان التجاري؟ هل يملك الإعلان التجاري على طريقة استخدام المنتج؟ ما كان المنتج طعماً، هل يقدم أي حقائق عن قيمته الغذائية؟	١٧ ١٨ ١٩	المشاركة السريعة الزميل المعجول وقفاً للتفكير عصى الأسماء	التعاون = التواصل	نموذج الإعلان	تجميع التلاميذ على استعراض دليل من القصة لشرح سبب وجهة نظرهم	

رمضان فتحي

 www.Cryp2Day.com
موقع مدونات جافا للطلاب

رمضان فتحي



www.Cryp2Day.com
مواقع مذكورة بالخطوط

أقل من المتوقع

يقل التوقعات أحياناً

يقل التوقعات أحياناً

يزيد التوقعات أحياناً

تأمل في أهداف المعلم

مثير العنصرية

أموج

معلم الفصل

الفصل	الفترة	التاريخ

الأنشطة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	خيارات المعلم										
						صفحات الكتاب	استراتيجيات التدريس	الوسائل المادية	التقنيات والتقنيات	الأنشطة						
التفكير	الأول من كتاب	الفصل الأول	الدرس ١	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتعلم أن يكون قادراً على: يستخدم استراتيجيات المهارات الحياتية لابتكار إعلان وعرضه. يستمع بفعالية إلى الآخرين أثناء عرضهم. يقوم أداء الآخرين بصديق ودعي.	<p>نشاط ١</p> <p>مراجعة وتلخيص ما تم تعلمه مسبقاً واستعراض موضوعات درس اليوم.</p> <p>توجيه التلاميذ خطوة بخطوة خلال عملية تخطيط الإعلانات التجارية ورسمها حسب الطريقة التي وقع عليها الاختيار.</p> <p>نشاط ٢</p> <p>تفكير التلاميذ بالرجوع إلى الفكر العصف الذهني عند الحاجة، وتوفير ورق للمجموعات من أجل الرسم، أو التصميم، أو كتابة النص.</p> <p>اتاحة نحو ١٥ دقيقة من وقت العمل التجولي في أنحاء الفصل، وتشجيع التلاميذ وتذكيرهم بوقت العمل المتبقي.</p> <p>نشاط ٣</p> <p>متحتاج إلى تحديد متطلبات الإعلانات التجارية، من يستطيع أن يوضح ما المقصود بالمتطلبات؟</p>	٥٠	المشاركة السريعة	الزخيل المجاهد	٥١	٥٢	وقفا للتفكير صوتي الأسماء	٥٣	التعاون = التواصل	خروج للتدريس المستندة	الأنشطة	الإثراء

تطبيق التلاميذ على استخراج دليل من القصة لشرح سبب وجهة نظرهم

رمضان فتحي

التميز في الأداء	يتميز التوقعات دائما	يتميز التوقعات أحيانا	يتميز التوقعات أحيانا	يتميز التوقعات أحيانا	يتميز التوقعات أحيانا
------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------



الفرقة



الفصل	الفترة	التاريخ

[illegible]

أحمد بن محمد بن أحمد السعدي

وتنزل على طين

المجلة الدولية للدراسات القانونية

بعض المواقف الحرجة

فصل في الميراث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المؤرخ

مختبر المحترقة

رقم الدرس	المعلم	الصف	الوقت	نوع النشاط	خيارات المعلم			
					صفحات الكتاب	استراتيجيات التدريس	الوسائل المرئية	المختبرات والأجهزة
				في نهاية هذا الدرس ينبغي استيعاب أن يكون قادراً على أن : يتعاون لأعمال ميثاق الفصل، عاستخدام الابحاث لأظهرو تسميتهم لمهاراتهم. يقوم الداني لفهم المهارات الحقيقية.	نشاط ١ مراجعة وتلخيص ما تم تعلمه مسبقاً واستعراض موضوعات درس اليوم اليوم سلتقد الدرس الأخير في الفصل الأول "تعبية مهاراتي" يبدأ في الدرس السابق مشروع "شارك"، ميثاق الفصل، من منكم يود مشاركته القرار : عن طريق مساعدة ميثاق الفصل في تعلم معا نشاط ٢ يقوم التلاميذ بإعداد كتابة ميثاق الفصل حتى يتمكن جميعاً من تذكره لتتعلم عن معنى وجود ميثاق لنا في فصل تغلب الميثاق في مكان ما يمكن أن يراه جميع التلاميذ. نشاط ٣ إضافة الحركات إلى الجسد التي تقدم للمهارات الحقيقية	٥٢ المشاركة السريعة ٥٣ الزمن المعاصر ٥٤ وقت التفكير عصى الابحاث	الوقت	نموذج المشروع

رمضان فحني


www.Cryp2Day.com
 احفظ نفسك من الفيروسات وامن معلوماتك

الفصل		الفترة		التاريخ	
تاريخ	الصفحة	الوقت	نوع الدرس	الأنشطة (تعلم)	خيارات انضمام
الوقت	الصفحة	الوقت	نوع الدرس	الأنشطة (تعلم)	خيارات انضمام
١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
١١	١١	١١	١١	١١	١١
١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣
١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤
١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥
١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦
١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧
١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨
١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩
٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١
٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣
٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥
٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦
٢٧	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧
٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨
٢٩	٢٩	٢٩	٢٩	٢٩	٢٩
٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
٣١	٣١	٣١	٣١	٣١	٣١
٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢
٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣
٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤
٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥
٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦
٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧
٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨
٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩
٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠
٤١	٤١	٤١	٤١	٤١	٤١
٤٢	٤٢	٤٢	٤٢	٤٢	٤٢
٤٣	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣
٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤
٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥
٤٦	٤٦	٤٦	٤٦	٤٦	٤٦
٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧
٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨
٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩
٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠
٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١
٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢
٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣
٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤
٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥
٥٦	٥٦	٥٦	٥٦	٥٦	٥٦
٥٧	٥٧	٥٧	٥٧	٥٧	٥٧
٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨
٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩
٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠
٦١	٦١	٦١	٦١	٦١	٦١
٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢
٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣
٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤
٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥
٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦
٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧
٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨
٦٩	٦٩	٦٩	٦٩	٦٩	٦٩
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
٧١	٧١	٧١	٧١	٧١	٧١
٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٧٣	٧٣	٧٣	٧٣	٧٣	٧٣
٧٤	٧٤	٧٤	٧٤	٧٤	٧٤
٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥
٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦
٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧
٧٨	٧٨	٧٨	٧٨	٧٨	٧٨
٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠
٨١	٨١	٨١	٨١	٨١	٨١
٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢
٨٣	٨٣	٨٣	٨٣	٨٣	٨٣
٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤
٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥
٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦
٨٧	٨٧	٨٧	٨٧	٨٧	٨٧
٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨
٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩
٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠
٩١	٩١	٩١	٩١	٩١	٩١
٩٢	٩٢	٩٢	٩٢	٩٢	٩٢
٩٣	٩٣	٩٣	٩٣	٩٣	٩٣
٩٤	٩٤	٩٤	٩٤	٩٤	٩٤
٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥
٩٦	٩٦	٩٦	٩٦	٩٦	٩٦
٩٧	٩٧	٩٧	٩٧	٩٧	٩٧
٩٨	٩٨	٩٨	٩٨	٩٨	٩٨
٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

الرقم	المادة	الموضوع	نوع التمرين	الأنشطة (تعلم)	خيارات التمرين				
					الأنشطة	الوسائل	الوسائل	الوسائل	الوسائل
١	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة
٢	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة
٣	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة
٤	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة
٥	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة
٦	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة
٧	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة
٨	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة
٩	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة
١٠	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الرياضة

الفصل					الفترة					التاريخ				
الصفحة	المادة	الموضوع	المعلم	الوقت	الأنشطة (تعلم)	ناتج التعلم	الوقت	المادة	الموضوع	المعلم	الوقت	المادة	الموضوع	المعلم
٩١	الزمن	المعاصر	الزمن	٩١	١ نشاط يقوم التلاميذ بالنشاط التالي	في نهاية هذا الدرس يجب استيعاب أن يكون غديرا على								
٩٢	وقت التفكير	وقت التفكير	وقت التفكير	٩٢	٢ نشاط يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : تعلم ان عضلات لرجل عجب وساهبت تساعد في تحريك هيكلا العظمى فهي عضلات هيكليه يتحكم المخ في حركتها	يحدد أهمية الحفاظ على نص مكتوب.								
٩٣	الاسماء	الاسماء	الاسماء	٩٣	٣ نشاط يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : نطق أجسامنا الإشارات عندما نحتاج للطعام فديتنا تصدر مظهر أصوات قرقرة عندما نشعر بالجوع	يمثل حركة الدم عبر الحج								

ناتج التعلم	المادة	الموضوع	المعلم	الوقت	المادة	الموضوع	المعلم	الوقت	المادة	الموضوع	المعلم	الوقت	المادة	الموضوع	المعلم
-------------	--------	---------	--------	-------	--------	---------	--------	-------	--------	---------	--------	-------	--------	---------	--------

الأنشطة	الهدف	المدة	المواد	الوسائل	الأساليب	الأنشطة	الهدف	المدة	المواد	الوسائل	الأساليب
1- التعرف على مكونات القلب ووظائفه	1- التعرف على مكونات القلب ووظائفه	15 دقيقة	1- صور القلب	1- صور القلب	1- صور القلب	1- التعرف على مكونات القلب ووظائفه	1- التعرف على مكونات القلب ووظائفه	15 دقيقة	1- صور القلب	1- صور القلب	1- صور القلب
2- التعرف على مكونات القلب ووظائفه	2- التعرف على مكونات القلب ووظائفه	15 دقيقة	2- صور القلب	2- صور القلب	2- صور القلب	2- التعرف على مكونات القلب ووظائفه	2- التعرف على مكونات القلب ووظائفه	15 دقيقة	2- صور القلب	2- صور القلب	2- صور القلب
3- التعرف على مكونات القلب ووظائفه	3- التعرف على مكونات القلب ووظائفه	15 دقيقة	3- صور القلب	3- صور القلب	3- صور القلب	3- التعرف على مكونات القلب ووظائفه	3- التعرف على مكونات القلب ووظائفه	15 دقيقة	3- صور القلب	3- صور القلب	3- صور القلب

الأنشطة	المجموع	مفاتيح	الرمز	ناتج التعلم	الأنشطة (نظم)	صفحات المنهج	استراتيجيات التدريس	الوسائل والوسائط	والأنشطة	الأنشطة	الإعداد
الأنشطة	الأول من أكتوبر	الفصل الثاني	الرمز ٨	في نهاية هذا الدرس ينبغي استيعاد أن يكون छात्र على أن . يرجع التعلم من خلال تامل المجموعة. يحدد خطوات عملية الفئدة. يتعاون لتحديد مسئوليات الفرد في المجموعة.	نشاط ١ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي كيف يساعدك جسمك على العمل واللعب؟ نقد تعلم اليوم بعض أجزاء وأعضاء من الجسم التي تساعد على العمل عنها بنا مسترجع هذا السؤال نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي كيف يمكنك الحفاظ على صحة أجزاء جسمك اليوم؟ سقوم بتسجيل ما تعلمه وذلك عن طريق تصوير عرض من مرنى ما مزايها العرض المرنى؟ نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : كتابة أربع حقائق على أوراق الشجر وتقطيعها بحيث تكون كل ورقة أصلها ما يقبلها من كل جزء من جزء الجسم.	١٠٠ ١٠١ ١٠٢	الزمن المتاح وقت التفكير عصا الأسباب	الصحة والسلامة	عصا نموذج أوراق الشجر	هل تعلمون أننا جميعا مسئولون في منزل فريفات القلب؟ نحفظوا من ذلك مع الزمن المتاح؟	
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل

معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل
معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل	معلم الفصل					

الصفحة	المادة	الموضوع	الأنشطة (تعلم)	ناتج التعلم	المعلم	المعلم	المعلم	المعلم
101	الزمن	المعاصر	مشارطة ١ يقوم التلاميذ بالمشاطة التالي مشارك تخلصا اليوم. لقد انتهى غلبت من عملية الكتابة من عمله مشاركة الخطوات التي انتهت في عملية الكتابة؟	في نهاية هذا اليوم ينبغي استيعاب أن يكون قادرا على أن يحل مشكلة الكتابة بعملية علاقة الكتابة النهائية يتحدث بثقة عند المشاركة التفكير والتقييم الذاتي مجردة العمل واستخدام المهارات الحياتية	المعلم	المعلم	المعلم	المعلم
102	الزمن	المعاصر	مشارطة ٢ يقوم التلاميذ بالمشاطة التالي : أظهر التلاميذ بالحاجة إلى الرسم التوضيحي في كل من الموضوعات أما كان التلاميذ يعملون في ثنائيات، فقد يكتب بعضهم ويضع الآخر للرسم التوضيحي لفقرة	يتحدث بثقة عند المشاركة التفكير والتقييم الذاتي مجردة العمل واستخدام المهارات الحياتية	المعلم	المعلم	المعلم	المعلم
103	الزمن	المعاصر	مشارطة ٣ يقوم التلاميذ بالمشاطة التالي : منظم مطومنا في هذه الصفحة ويشمل هذا التنظيم كتابة المطومات في جمل كامله وجميعها في فترة واحدة. فيشر كل مطم إلى مطر "حقيقي مهمة"	يتحدث بثقة عند المشاركة التفكير والتقييم الذاتي مجردة العمل واستخدام المهارات الحياتية	المعلم	المعلم	المعلم	المعلم

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات جيد

يلبي التوقعات

يتجاوز التوقعات دائما

تسجل بأشياء ذات أهمية

معلم المراجعة

المعرجة

معلم المراجعة

الترتيب	ناتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	خيارات التعلم			
			صفحة التمرين	استراتيجيات التدريس	الوسائل المرفقة	الأنشطة والتقنيات
1	يحدد العلاقات الصحية بمراجعة ما تم تعلمه مسبقا.	<p>مشاط ١</p> <p>يقوم التلاميذ بالنشاط التالي</p> <p>سيبدأ اليوم الفصل الثالث في محور حياة صحية</p> <p>ننظف بضع دقائق لمراجعة كتاب التلميذ ونذكر ما</p> <p>تعلمناه عن الصحة تعريف سوء مثل التلوث</p> <p>ونذكر التلميذ بالمهارات الحياتية المعقدة في</p> <p>الصفحة الأولى.</p> <p>سيوفر هذا الأمر فرصة للتلميذ للتدرب على</p> <p>المهارات الحياتية</p> <p>مشاط ٢</p> <p>يقوم التلاميذ بالنشاط التالي</p> <p>مناقشة فكرة المصنف في مجموعت صغيرة</p> <p>ستساعدنا هذه المناقشة في مشروع "شارك" الذي</p> <p>سيتمحور حول تصميم مقصف مدرسية مما يمكننا</p> <p>من تشجيع العلاقات الصحية بقدر في تصميم ما يمكن</p> <p>صحي لمدرستنا بشكل ع ما قبل بدء العمل في</p> <p>المقصف.</p> <p>مشاط ٣</p> <p>يقوم التلاميذ بالنشاط التالي</p> <p>ما الجزء في القصة الذي يكرهها ما يشعر به رشاد</p> <p>عندما يدخل من الباب؟</p> <p>ما صبيب حماس رشاد؟</p>	١٠١	الزمن المعجور	الصحة والسلامة	عمل نموذج المشروع
			١٠٢	وقت التفكير		
			١٠٣	عصى الاسماء		

الفصل		الفترة		التاريخ	
١	٢	٣	٤	خيارات المعلم	
الصفحة	الدرس	الفصل الثالث	الدرس	الصفحة	الدرس
١٢٣	١	١	١	١٢٣	١
١٢٤	٢	٢	٢	١٢٤	٢
١٢٥	٣	٣	٣	١٢٥	٣
١٢٦	٤	٤	٤	١٢٦	٤
١٢٧	٥	٥	٥	١٢٧	٥
١٢٨	٦	٦	٦	١٢٨	٦
١٢٩	٧	٧	٧	١٢٩	٧
١٣٠	٨	٨	٨	١٣٠	٨
١٣١	٩	٩	٩	١٣١	٩
١٣٢	١٠	١٠	١٠	١٣٢	١٠
١٣٣	١١	١١	١١	١٣٣	١١
١٣٤	١٢	١٢	١٢	١٣٤	١٢
١٣٥	١٣	١٣	١٣	١٣٥	١٣
١٣٦	١٤	١٤	١٤	١٣٦	١٤
١٣٧	١٥	١٥	١٥	١٣٧	١٥
١٣٨	١٦	١٦	١٦	١٣٨	١٦
١٣٩	١٧	١٧	١٧	١٣٩	١٧
١٤٠	١٨	١٨	١٨	١٤٠	١٨
١٤١	١٩	١٩	١٩	١٤١	١٩
١٤٢	٢٠	٢٠	٢٠	١٤٢	٢٠
١٤٣	٢١	٢١	٢١	١٤٣	٢١
١٤٤	٢٢	٢٢	٢٢	١٤٤	٢٢
١٤٥	٢٣	٢٣	٢٣	١٤٥	٢٣
١٤٦	٢٤	٢٤	٢٤	١٤٦	٢٤
١٤٧	٢٥	٢٥	٢٥	١٤٧	٢٥
١٤٨	٢٦	٢٦	٢٦	١٤٨	٢٦
١٤٩	٢٧	٢٧	٢٧	١٤٩	٢٧
١٥٠	٢٨	٢٨	٢٨	١٥٠	٢٨
١٥١	٢٩	٢٩	٢٩	١٥١	٢٩
١٥٢	٣٠	٣٠	٣٠	١٥٢	٣٠
١٥٣	٣١	٣١	٣١	١٥٣	٣١
١٥٤	٣٢	٣٢	٣٢	١٥٤	٣٢
١٥٥	٣٣	٣٣	٣٣	١٥٥	٣٣
١٥٦	٣٤	٣٤	٣٤	١٥٦	٣٤
١٥٧	٣٥	٣٥	٣٥	١٥٧	٣٥
١٥٨	٣٦	٣٦	٣٦	١٥٨	٣٦
١٥٩	٣٧	٣٧	٣٧	١٥٩	٣٧
١٦٠	٣٨	٣٨	٣٨	١٦٠	٣٨
١٦١	٣٩	٣٩	٣٩	١٦١	٣٩
١٦٢	٤٠	٤٠	٤٠	١٦٢	٤٠
١٦٣	٤١	٤١	٤١	١٦٣	٤١
١٦٤	٤٢	٤٢	٤٢	١٦٤	٤٢
١٦٥	٤٣	٤٣	٤٣	١٦٥	٤٣
١٦٦	٤٤	٤٤	٤٤	١٦٦	٤٤
١٦٧	٤٥	٤٥	٤٥	١٦٧	٤٥
١٦٨	٤٦	٤٦	٤٦	١٦٨	٤٦
١٦٩	٤٧	٤٧	٤٧	١٦٩	٤٧
١٧٠	٤٨	٤٨	٤٨	١٧٠	٤٨
١٧١	٤٩	٤٩	٤٩	١٧١	٤٩
١٧٢	٥٠	٥٠	٥٠	١٧٢	٥٠
١٧٣	٥١	٥١	٥١	١٧٣	٥١
١٧٤	٥٢	٥٢	٥٢	١٧٤	٥٢
١٧٥	٥٣	٥٣	٥٣	١٧٥	٥٣
١٧٦	٥٤	٥٤	٥٤	١٧٦	٥٤
١٧٧	٥٥	٥٥	٥٥	١٧٧	٥٥
١٧٨	٥٦	٥٦	٥٦	١٧٨	٥٦
١٧٩	٥٧	٥٧	٥٧	١٧٩	٥٧
١٨٠	٥٨	٥٨	٥٨	١٨٠	٥٨
١٨١	٥٩	٥٩	٥٩	١٨١	٥٩
١٨٢	٦٠	٦٠	٦٠	١٨٢	٦٠
١٨٣	٦١	٦١	٦١	١٨٣	٦١
١٨٤	٦٢	٦٢	٦٢	١٨٤	٦٢
١٨٥	٦٣	٦٣	٦٣	١٨٥	٦٣
١٨٦	٦٤	٦٤	٦٤	١٨٦	٦٤
١٨٧	٦٥	٦٥	٦٥	١٨٧	٦٥
١٨٨	٦٦	٦٦	٦٦	١٨٨	٦٦
١٨٩	٦٧	٦٧	٦٧	١٨٩	٦٧
١٩٠	٦٨	٦٨	٦٨	١٩٠	٦٨
١٩١	٦٩	٦٩	٦٩	١٩١	٦٩
١٩٢	٧٠	٧٠	٧٠	١٩٢	٧٠
١٩٣	٧١	٧١	٧١	١٩٣	٧١
١٩٤	٧٢	٧٢	٧٢	١٩٤	٧٢
١٩٥	٧٣	٧٣	٧٣	١٩٥	٧٣
١٩٦	٧٤	٧٤	٧٤	١٩٦	٧٤
١٩٧	٧٥	٧٥	٧٥	١٩٧	٧٥
١٩٨	٧٦	٧٦	٧٦	١٩٨	٧٦
١٩٩	٧٧	٧٧	٧٧	١٩٩	٧٧
٢٠٠	٧٨	٧٨	٧٨	٢٠٠	٧٨
٢٠١	٧٩	٧٩	٧٩	٢٠١	٧٩
٢٠٢	٨٠	٨٠	٨٠	٢٠٢	٨٠
٢٠٣	٨١	٨١	٨١	٢٠٣	٨١
٢٠٤	٨٢	٨٢	٨٢	٢٠٤	٨٢
٢٠٥	٨٣	٨٣	٨٣	٢٠٥	٨٣
٢٠٦	٨٤	٨٤	٨٤	٢٠٦	٨٤
٢٠٧	٨٥	٨٥	٨٥	٢٠٧	٨٥
٢٠٨	٨٦	٨٦	٨٦	٢٠٨	٨٦
٢٠٩	٨٧	٨٧	٨٧	٢٠٩	٨٧
٢١٠	٨٨	٨٨	٨٨	٢١٠	٨٨
٢١١	٨٩	٨٩	٨٩	٢١١	٨٩
٢١٢	٩٠	٩٠	٩٠	٢١٢	٩٠
٢١٣	٩١	٩١	٩١	٢١٣	٩١
٢١٤	٩٢	٩٢	٩٢	٢١٤	٩٢
٢١٥	٩٣	٩٣	٩٣	٢١٥	٩٣
٢١٦	٩٤	٩٤	٩٤	٢١٦	٩٤
٢١٧	٩٥	٩٥	٩٥	٢١٧	٩٥
٢١٨	٩٦	٩٦	٩٦	٢١٨	٩٦
٢١٩	٩٧	٩٧	٩٧	٢١٩	٩٧
٢٢٠	٩٨	٩٨	٩٨	٢٢٠	٩٨
٢٢١	٩٩	٩٩	٩٩	٢٢١	٩٩
٢٢٢	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٢٢٢	١٠٠
٢٢٣	١٠١	١٠١	١٠١	٢٢٣	١٠١
٢٢٤	١٠٢	١٠٢	١٠٢	٢٢٤	١٠٢
٢٢٥	١٠٣	١٠٣	١٠٣	٢٢٥	١٠٣
٢٢٦	١٠٤	١٠٤	١٠٤	٢٢٦	١٠٤
٢٢٧	١٠٥	١٠٥	١٠٥	٢٢٧	١٠٥
٢٢٨	١٠٦	١٠٦	١٠٦	٢٢٨	١٠٦
٢٢٩	١٠٧	١٠٧	١٠٧	٢٢٩	١٠٧
٢٣٠	١٠٨	١٠٨	١٠٨	٢٣٠	١٠٨
٢٣١	١٠٩	١٠٩	١٠٩	٢٣١	١٠٩
٢٣٢	١١٠	١١٠	١١٠	٢٣٢	١١٠
٢٣٣	١١١	١١١	١١١	٢٣٣	١١١
٢٣٤	١١٢	١١٢	١١٢	٢٣٤	١١٢
٢٣٥	١١٣	١١٣	١١٣	٢٣٥	١١٣
٢٣٦	١١٤	١١٤	١١٤	٢٣٦	١١٤
٢٣٧	١١٥	١١٥	١١٥	٢٣٧	١١٥
٢٣٨	١١٦	١١٦	١١٦	٢٣٨	١١٦
٢٣٩	١١٧	١١٧	١١٧	٢٣٩	١١٧
٢٤٠	١١٨	١١٨	١١٨	٢٤٠	١١٨
٢٤١	١١٩	١١٩	١١٩	٢٤١	١١٩
٢٤٢	١٢٠	١٢٠	١٢٠	٢٤٢	١٢٠
٢٤٣	١٢١	١٢١	١٢١	٢٤٣	١٢١
٢٤٤	١٢٢	١٢٢	١٢٢	٢٤٤	١٢٢
٢٤٥	١٢٣	١٢٣	١٢٣	٢٤٥	١٢٣
٢٤٦	١٢٤	١٢٤	١٢٤	٢٤٦	١٢٤
٢٤٧	١٢٥	١٢٥	١٢٥	٢٤٧	١٢٥
٢٤٨	١٢٦	١٢٦	١٢٦	٢٤٨	١٢٦
٢٤٩	١٢٧	١٢٧	١٢٧	٢٤٩	١٢٧
٢٥٠	١٢٨	١٢٨	١٢٨	٢٥٠	١٢٨
٢٥١	١٢٩	١٢٩	١٢٩	٢٥١	١٢٩
٢٥٢	١٣٠	١٣٠	١٣٠	٢٥٢	١٣٠
٢٥٣	١٣١	١٣١	١٣١	٢٥٣	١٣١
٢٥٤	١٣٢	١٣٢	١٣٢	٢٥٤	١٣٢
٢٥٥	١٣٣	١٣٣	١٣٣	٢٥٥	١٣٣
٢٥٦	١٣٤	١٣٤	١٣٤	٢٥٦	١٣٤
٢٥٧	١٣٥	١٣٥	١٣٥	٢٥٧	١٣٥
٢٥٨	١٣٦	١٣٦	١٣٦	٢٥٨	١٣٦
٢٥٩	١٣٧	١٣٧	١٣٧	٢٥٩	١٣٧
٢٦٠	١٣٨	١٣٨	١٣٨	٢٦٠	١٣٨
٢٦١	١٣٩	١٣٩	١٣٩	٢٦١	١٣٩
٢٦٢	١٤٠	١٤٠	١٤٠	٢٦٢	١٤٠
٢٦٣	١٤١	١٤١	١٤١	٢٦٣	١٤١
٢٦٤	١٤٢	١٤٢	١٤٢	٢٦٤	١٤٢
٢٦٥	١٤٣	١٤٣	١٤٣	٢٦٥	١٤٣
٢٦٦	١٤٤	١٤٤	١٤٤	٢٦٦	١٤٤
٢٦٧	١٤٥	١٤٥	١٤٥	٢٦٧	١٤٥
٢٦٨	١٤٦	١٤٦	١٤٦	٢٦٨	١٤٦
٢٦٩	١٤٧	١٤٧	١٤٧	٢٦٩	١٤٧
٢٧٠	١٤٨	١٤٨	١٤٨	٢٧٠	١٤٨
٢٧١	١٤٩	١٤٩	١٤٩	٢٧١	١٤٩
٢٧٢	١٥٠	١٥٠	١٥٠	٢٧٢	١٥٠
٢٧٣	١٥١	١٥١	١٥١	٢٧٣	١٥١
٢٧٤	١٥٢	١٥٢	١٥٢	٢٧٤	١٥٢
٢٧٥	١٥٣	١٥٣	١٥٣	٢٧٥	١٥٣
٢٧٦	١٥٤	١٥٤	١٥٤	٢٧٦	١٥٤
٢٧٧	١٥٥	١٥٥	١٥٥	٢٧٧	١٥٥
٢٧٨	١٥٦	١٥٦	١٥٦	٢٧٨	١٥٦
٢٧٩	١٥٧	١٥٧	١٥٧	٢٧٩	١٥٧
٢٨٠	١٥٨	١٥٨	١٥٨	٢٨٠	١٥٨
٢٨١	١٥٩	١٥٩	١٥٩	٢٨١	١٥٩
٢٨٢	١٦٠	١٦٠	١٦٠	٢٨٢	١٦٠
٢٨٣	١٦١	١٦١	١٦١	٢٨٣	١٦١
٢٨٤	١٦٢	١٦٢	١٦٢	٢٨٤	١٦٢
٢٨٥	١٦٣	١٦٣	١٦٣	٢٨٥	١٦٣
٢٨٦	١٦٤	١٦٤	١٦٤	٢٨٦	١٦٤
٢٨٧	١٦٥	١٦٥	١٦٥	٢٨٧	١٦٥
٢٨٨	١٦٦	١٦٦	١٦٦	٢٨٨	١٦٦
٢٨٩	١٦٧	١٦٧	١٦٧	٢٨٩	١٦٧
٢٩٠	١٦٨	١٦٨	١٦٨	٢٩٠	١٦٨
٢٩١	١٦٩	١٦٩	١٦٩	٢٩١	١٦٩
٢٩٢	١٧٠	١٧٠	١٧٠	٢٩٢	١٧٠
٢٩٣	١٧١	١٧١	١٧١	٢٩٣	١٧١
٢٩٤	١٧٢	١٧٢	١٧٢	٢٩٤	١٧٢
٢٩٥	١٧٣	١٧٣	١٧٣	٢٩٥	١٧٣
٢٩٦	١٧٤	١٧٤	١٧٤	٢٩٦	١٧٤
٢٩٧	١٧٥	١٧٥	١٧٥	٢٩٧	١٧٥
٢٩٨	١٧٦	١٧٦	١٧٦	٢٩٨	١٧٦
٢٩٩	١٧٧	١٧٧	١٧٧	٢٩٩	١٧٧
٣٠٠	١٧٨	١٧٨	١٧٨	٣٠٠	١٧٨
٣٠١	١٧٩	١٧٩	١٧٩	٣٠١	١٧٩
٣٠٢	١٨٠	١٨٠	١٨٠	٣٠٢	١٨٠
٣٠٣	١٨١	١٨١	١٨١	٣٠٣	١٨١

الترتيب	الأنشطة	خيارات التعلم				الأنشطة (تعلم)	نواتج التعلم	الهدف	المحتوى	الوسائل	الوقت	الملاحظات
		صفحة	استراتيجيات	الوسائط	والأنشطة							
1	وضوح أهمية الفيتامينات والمعادن	129	الهمس	الزميل	المعلم	130	131	132	133	134	135	136
2	عمل نموذج لمصلب اللامعة	137	الهمس	الزميل	المعلم	138	139	140	141	142	143	144
3	الأنشطة	145	الهمس	الزميل	المعلم	146	147	148	149	150	151	152
4	الأنشطة	153	الهمس	الزميل	المعلم	154	155	156	157	158	159	160
5	الأنشطة	161	الهمس	الزميل	المعلم	162	163	164	165	166	167	168
6	الأنشطة	169	الهمس	الزميل	المعلم	170	171	172	173	174	175	176
7	الأنشطة	177	الهمس	الزميل	المعلم	178	179	180	181	182	183	184
8	الأنشطة	185	الهمس	الزميل	المعلم	186	187	188	189	190	191	192
9	الأنشطة	193	الهمس	الزميل	المعلم	194	195	196	197	198	199	200
10	الأنشطة	201	الهمس	الزميل	المعلم	202	203	204	205	206	207	208
11	الأنشطة	209	الهمس	الزميل	المعلم	210	211	212	213	214	215	216
12	الأنشطة	217	الهمس	الزميل	المعلم	218	219	220	221	222	223	224
13	الأنشطة	225	الهمس	الزميل	المعلم	226	227	228	229	230	231	232
14	الأنشطة	233	الهمس	الزميل	المعلم	234	235	236	237	238	239	240
15	الأنشطة	241	الهمس	الزميل	المعلم	242	243	244	245	246	247	248
16	الأنشطة	249	الهمس	الزميل	المعلم	250	251	252	253	254	255	256
17	الأنشطة	257	الهمس	الزميل	المعلم	258	259	260	261	262	263	264
18	الأنشطة	265	الهمس	الزميل	المعلم	266	267	268	269	270	271	272
19	الأنشطة	273	الهمس	الزميل	المعلم	274	275	276	277	278	279	280
20	الأنشطة	281	الهمس	الزميل	المعلم	282	283	284	285	286	287	288
21	الأنشطة	289	الهمس	الزميل	المعلم	290	291	292	293	294	295	296
22	الأنشطة	297	الهمس	الزميل	المعلم	298	299	300	301	302	303	304
23	الأنشطة	305	الهمس	الزميل	المعلم	306	307	308	309	310	311	312
24	الأنشطة	313	الهمس	الزميل	المعلم	314	315	316	317	318	319	320
25	الأنشطة	321	الهمس	الزميل	المعلم	322	323	324	325	326	327	328
26	الأنشطة	329	الهمس	الزميل	المعلم	330	331	332	333	334	335	336
27	الأنشطة	337	الهمس	الزميل	المعلم	338	339	340	341	342	343	344
28	الأنشطة	345	الهمس	الزميل	المعلم	346	347	348	349	350	351	352
29	الأنشطة	353	الهمس	الزميل	المعلم	354	355	356	357	358	359	360
30	الأنشطة	361	الهمس	الزميل	المعلم	362	363	364	365	366	367	368
31	الأنشطة	369	الهمس	الزميل	المعلم	370	371	372	373	374	375	376
32	الأنشطة	377	الهمس	الزميل	المعلم	378	379	380	381	382	383	384
33	الأنشطة	385	الهمس	الزميل	المعلم	386	387	388	389	390	391	392
34	الأنشطة	393	الهمس	الزميل	المعلم	394	395	396	397	398	399	400
35	الأنشطة	401	الهمس	الزميل	المعلم	402	403	404	405	406	407	408
36	الأنشطة	409	الهمس	الزميل	المعلم	410	411	412	413	414	415	416
37	الأنشطة	417	الهمس	الزميل	المعلم	418	419	420	421	422	423	424
38	الأنشطة	425	الهمس	الزميل	المعلم	426	427	428	429	430	431	432
39	الأنشطة	433	الهمس	الزميل	المعلم	434	435	436	437	438	439	440
40	الأنشطة	441	الهمس	الزميل	المعلم	442	443	444	445	446	447	448
41	الأنشطة	449	الهمس	الزميل	المعلم	450	451	452	453	454	455	456
42	الأنشطة	457	الهمس	الزميل	المعلم	458	459	460	461	462	463	464
43	الأنشطة	465	الهمس	الزميل	المعلم	466	467	468	469	470	471	472
44	الأنشطة	473	الهمس	الزميل	المعلم	474	475	476	477	478	479	480
45	الأنشطة	481	الهمس	الزميل	المعلم	482	483	484	485	486	487	488
46	الأنشطة	489	الهمس	الزميل	المعلم	490	491	492	493	494	495	496
47	الأنشطة	497	الهمس	الزميل	المعلم	498	499	500	501	502	503	504
48	الأنشطة	505	الهمس	الزميل	المعلم	506	507	508	509	510	511	512
49	الأنشطة	513	الهمس	الزميل	المعلم	514	515	516	517	518	519	520
50	الأنشطة	521	الهمس	الزميل	المعلم	522	523	524	525	526	527	528
51	الأنشطة	529	الهمس	الزميل	المعلم	530	531	532	533	534	535	536
52	الأنشطة	537	الهمس	الزميل	المعلم	538	539	540	541	542	543	544
53	الأنشطة	545	الهمس	الزميل	المعلم	546	547	548	549	550	551	552
54	الأنشطة	553	الهمس	الزميل	المعلم	554	555	556	557	558	559	560
55	الأنشطة	561	الهمس	الزميل	المعلم	562	563	564	565	566	567	568
56	الأنشطة	569	الهمس	الزميل	المعلم	570	571	572	573	574	575	576
57	الأنشطة	577	الهمس	الزميل	المعلم	578	579	580	581	582	583	584
58	الأنشطة	585	الهمس	الزميل	المعلم	586	587	588	589	590	591	592
59	الأنشطة	593	الهمس	الزميل	المعلم	594	595	596	597	598	599	600
60	الأنشطة	601	الهمس	الزميل	المعلم	602	603	604	605	606	607	608
61	الأنشطة	609	الهمس	الزميل	المعلم	610	611	612	613	614	615	616
62	الأنشطة	617	الهمس	الزميل	المعلم	618	619	620	621	622	623	624
63	الأنشطة	625	الهمس	الزميل	المعلم	626	627	628	629	630	631	632
64	الأنشطة	633	الهمس	الزميل	المعلم	634	635	636	637	638	639	640
65	الأنشطة	641	الهمس	الزميل	المعلم	642	643	644	645	646	647	648
66	الأنشطة	649	الهمس	الزميل	المعلم	650	651	652	653	654	655	656
67	الأنشطة	657	الهمس	الزميل	المعلم	658	659	660	661	662	663	664
68	الأنشطة	665	الهمس	الزميل	المعلم	666	667	668	669	670	671	672
69	الأنشطة	673	الهمس	الزميل	المعلم	674	675	676	677	678	679	680
70	الأنشطة	681	الهمس	الزميل	المعلم	682	683	684	685	686	687	688
71	الأنشطة	689	الهمس	الزميل	المعلم	690	691	692	693	694	695	696
72	الأنشطة	697	الهمس	الزميل	المعلم	698	699	700	701	702	703	704
73	الأنشطة	705	الهمس	الزميل	المعلم	706	707	708	709	710	711	712
74	الأنشطة	713	الهمس	الزميل	المعلم	714	715	716	717	718	719	720
75	الأنشطة	721	الهمس	الزميل	المعلم	722	723	724	725	726	727	728
76	الأنشطة	729	الهمس	الزميل	المعلم	730	731	732	733	734	735	736
77	الأنشطة	737	الهمس	الزميل	المعلم	738	739	740	741	742	743	744
78	الأنشطة	745	الهمس	الزميل	المعلم	746	747	748	749	750	751	752
79	الأنشطة	753	الهمس	الزميل	المعلم	754	755	756	757	758	759	760
80	الأنشطة	761	الهمس	الزميل	المعلم	762	763	764	765	766	767	768
81	الأنشطة	769	الهمس	الزميل	المعلم	770	771	772	773	774	775	776
82	الأنشطة	777	الهمس	الزميل	المعلم	778	779	780	781	782	783	784
83	الأنشطة	785	الهمس	الزميل	المعلم	786	787	788	789	790	791	792
84	الأنشطة	793	الهمس	الزميل	المعلم	794	795	796	797	798	799	800
85	الأنشطة	801	الهمس	الزميل	المعلم	802	803	804	805	806	807	808
86	الأنشطة	809	الهمس	الزميل	المعلم	810	811	812	813	814	815	816
87	الأنشطة	817	الهمس	الزميل	المعلم	818	819	820	821	822	823	824
88	الأنشطة	825	الهمس	الزميل	المعلم	826	827	828	829	830	831	832
89	الأنشطة	833	الهمس	الزميل	المعلم	834	835	836	837	838	839	840
90	الأنشطة	841	الهمس	الزميل	المعلم	842	843	844	845	846	847	848
91	الأنشطة	849	الهمس	الزميل	المعلم	850	851	852	853	854	855	856
92	الأنشطة	857	الهمس	الزميل	المعلم	858	859	860	861	862	863	864
93	الأنشطة	865	الهمس	الزميل	المعلم	866	867	868	869	870	871	872
94	الأنشطة	873	الهمس	الزميل	المعلم	874	875	876	877	878	879	880
95	الأنشطة	881	الهمس	الزميل	المعلم	882	883	884	885	886	887	888
96	الأنشطة	889	الهمس	الزميل	المعلم	890	891	892	893	894	895	896
97	الأنشطة	897	الهمس	الزميل	المعلم	898	899	900	901	902	903	904
98	الأنشطة	905	الهمس	الزميل	المعلم	906	907	908	909	910	911	912
99	الأنشطة	913	الهمس	الزميل	المعلم	914	915	916	917	918	919	920
100	الأنشطة	921	الهمس	الزميل	المعلم	922	923	924	925	926	927	928
101	الأنشطة	929	الهمس	الزميل	المعلم	930	931	932	933	934	935	936
102	الأنشطة	937	الهمس	الزميل	المعلم	938	939	940	941	942	943	944
103	الأنشطة	945	الهمس	الزميل	المعلم	946	947	948	949	950	951	952
104	الأنشطة	953	الهمس	الزميل	المعلم	954	955	956	957	958	959	960
105	الأنشطة	961	الهمس	الزميل	المعلم	962	963	964	965	966	967	968
106	الأنشطة	969	الهمس	الزميل	المعلم	970	971	972	973	974	975	976
107	الأنشطة	977	الهمس	الزميل	المعلم	978	979	980	981	982	983	984
108	الأنشطة	985	الهمس	الزميل	المعلم	986	987	988	989	990	991	992
109	الأنشطة	993	الهمس	الزميل	المعلم	994	995	996	997	998	999	1000

الفصل	الفترة	الموضوع
-------	--------	---------

الأنشطة	ناتج التعلم	الأنشطة	خيارات التعلم				الأنشطة
			صفحة	استراتيجية	الوسيلة	والقضايا	
١	١	١	١٣٢	الهمس	الوسيلة	والقضايا	١
٢	٢	٢	١٣٣	الزميل	الوسيلة	والقضايا	٢
٣	٣	٣	١٣٤	المعلم	الوسيلة	والقضايا	٣
٤	٤	٤	١٣٥	وقت التفكير	الوسيلة	والقضايا	٤
٥	٥	٥	١٣٦	عصف	الوسيلة	والقضايا	٥
٦	٦	٦	١٣٧	الأسماء	الوسيلة	والقضايا	٦
٧	٧	٧	١٣٨	المشاركة	الوسيلة	والقضايا	٧
٨	٨	٨	١٣٩	المراجعة	الوسيلة	والقضايا	٨

الفصل	الفترة	التاريخ
-------	--------	---------

الأنشطة (تعلم)	ناتج التعلم	مخرجات التعلم				
		الأنشطة	الوسائل	الوسائل	الوسائل	الوسائل
<p>مخرجات التعلم: أن يكون قادر على</p> <p>1- التعرف على مكونات الطعام</p> <p>2- التعرف على مكونات الطعام</p> <p>3- التعرف على مكونات الطعام</p>	<p>مخرجات التعلم: أن يكون قادر على</p> <p>1- التعرف على مكونات الطعام</p> <p>2- التعرف على مكونات الطعام</p> <p>3- التعرف على مكونات الطعام</p>	<p>مخرجات التعلم: أن يكون قادر على</p> <p>1- التعرف على مكونات الطعام</p> <p>2- التعرف على مكونات الطعام</p> <p>3- التعرف على مكونات الطعام</p>	<p>مخرجات التعلم: أن يكون قادر على</p> <p>1- التعرف على مكونات الطعام</p> <p>2- التعرف على مكونات الطعام</p> <p>3- التعرف على مكونات الطعام</p>	<p>مخرجات التعلم: أن يكون قادر على</p> <p>1- التعرف على مكونات الطعام</p> <p>2- التعرف على مكونات الطعام</p> <p>3- التعرف على مكونات الطعام</p>	<p>مخرجات التعلم: أن يكون قادر على</p> <p>1- التعرف على مكونات الطعام</p> <p>2- التعرف على مكونات الطعام</p> <p>3- التعرف على مكونات الطعام</p>	<p>مخرجات التعلم: أن يكون قادر على</p> <p>1- التعرف على مكونات الطعام</p> <p>2- التعرف على مكونات الطعام</p> <p>3- التعرف على مكونات الطعام</p>

مخرجات التعلم

مخرجات التعلم

مخرجات التعلم

خيارات التعلم					الأنشطة (تعلم)	ناتج التعلم	الهدف	الهدف	الهدف	الهدف
الهدف	الأنشطة	والتقنيات	الوسائط المرئية	استراتيجيات التدريس	صفحة الكتاب					
مشاركة طريقتكم عن أهمية شرب الماء	عمل نموذج لمصنع للأغذية	الصحة والسلامة: البيئة والتطوير		الهدس الزراعي المجهر	١٤٠ ١٤١	مضاد ١ يقوم التلاميذ بالأنشطة التالي نعرفنا كيفية قراءة معلومات العصر الغذائي الموجودة على أغذية الطعام. مد، تلاحظون بشأن التغيرات الموجودة في هذه الصور؟ ما أوجه التشابه بينها؟ وما أوجه الاختلاف؟	في نهاية هذا الدرس ينبغي استيعاد أن يكون فاعلاً على أن : يوضح أهمية شرب الماء يستحدث طريقة لتوعية لآخرين بأهمية شرب الماء.	الهدف	الهدف	الهدف
				عصى الأسماك	١٤٢	نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالأنشطة التالي : مد، تلاحظون بشأن التغيرات الموجودة في هذه الصور؟ ما أوجه التشابه بينها؟ وما أوجه الاختلاف؟ الاستماع إلى مشاركة ملاحظات من التلاميذ : نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالأنشطة التالي : وتشجيع التلاميذ لافتراض سبب اختلاف شكل التغيرات التغيرات غير الصحية لا تحدث كلهاها من العصر التيهه مثل الشمس أو الماء	يشكر قواله لشرب الماء يومياً	الهدف	الهدف	الهدف
				المشاركة المريضة						

الفصل	الفترة	الموضوع
-------	--------	---------

الترتيب	التمهيدية	خيارات التعلم				الأنشطة (تعلم)	ناتج التعلم	المجالس	المجالس	المجالس	المجالس
		والتقنيات	الوسائط	استراتيجيات	صفحات						
1	عمل نموذج لمصير اللاهبة	الصحة والسلامة: البيئة والتطوير		الاهلبي	١٤٠	<p>نشاط ١</p> <p>يقوم التلاميذ بالنشاط التالي</p> <p>معرفة كيفية قراءة مطومات العصر القديم</p> <p>الموجودة على أغنية المعلم.</p> <p>من تلاحظون بشأن التغيرات الموجودة في هذه الصورة؟</p> <p>ما أوجه التشابه بينها؟ وما أوجه الاختلاف؟</p>	<p>في نهاية هذا الدرس ينبغي</p> <p>استيعاد أن يكون छात्र على</p> <p>أن :</p> <p>يستعين بهدية التصميم</p> <p>يصنع حاوية للحفاظ على</p> <p>الحفاظ على الاطعمة</p>	المجالس	المجالس	المجالس	المجالس
				الاهلبي	١٤١						
				الاهلبي	١٤٢						
2	عمل نموذج لمصير اللاهبة	الصحة والسلامة: البيئة والتطوير		المشاركة	١٤٣	<p>نشاط ٢</p> <p>يقوم التلاميذ بالنشاط التالي :</p> <p>من تلاحظون بشأن التغيرات الموجودة في هذه الصورة؟</p> <p>ما أوجه التشابه بينها؟ وما أوجه الاختلاف؟</p> <p>الاستماع إلى مشاركة ملاحظات من التلاميذ :</p>	<p>يتعاون مع الآخرين لتعليم</p> <p>تخية راجعة من الزملاء</p> <p>وتلقيها</p>	المجالس	المجالس	المجالس	المجالس
				المشاركة	١٤٤						
				المشاركة	١٤٥						
3	عمل نموذج لمصير اللاهبة	الصحة والسلامة: البيئة والتطوير		المشاركة	١٤٦	<p>نشاط ٣</p> <p>يقوم التلاميذ بالنشاط التالي :</p> <p>وتشجيع التلاميذ لافتراض سبب اختلاف شكل التغيرات</p> <p>التغيرات غير الصحية لا تتبدل كالموتها من العصر</p> <p>التيهه مثل الشمس أو الماء</p>		المجالس	المجالس	المجالس	المجالس
				المشاركة	١٤٧						
				المشاركة	١٤٨						

مجالس

الموجة

مجالس

الفصل		الفترة		المادة	
١		٢		٣	
٤		٥		٦	
٧		٨		٩	
١٠		١١		١٢	
١٣		١٤		١٥	
١٦		١٧		١٨	
١٩		٢٠		٢١	
٢٢		٢٣		٢٤	
٢٥		٢٦		٢٧	
٢٨		٢٩		٣٠	
٣١		٣٢		٣٣	
٣٤		٣٥		٣٦	
٣٧		٣٨		٣٩	
٤٠		٤١		٤٢	
٤٣		٤٤		٤٥	
٤٦		٤٧		٤٨	
٤٩		٥٠		٥١	
٥٢		٥٣		٥٤	
٥٥		٥٦		٥٧	
٥٨		٥٩		٦٠	
٦١		٦٢		٦٣	
٦٤		٦٥		٦٦	
٦٧		٦٨		٦٩	
٧٠		٧١		٧٢	
٧٣		٧٤		٧٥	
٧٦		٧٧		٧٨	
٧٩		٨٠		٨١	
٨٢		٨٣		٨٤	
٨٥		٨٦		٨٧	
٨٨		٨٩		٩٠	
٩١		٩٢		٩٣	
٩٤		٩٥		٩٦	
٩٧		٩٨		٩٩	
١٠٠		١٠١		١٠٢	
١٠٣		١٠٤		١٠٥	
١٠٦		١٠٧		١٠٨	
١٠٩		١١٠		١١١	
١١٢		١١٣		١١٤	
١١٥		١١٦		١١٧	
١١٨		١١٩		١٢٠	
١٢١		١٢٢		١٢٣	
١٢٤		١٢٥		١٢٦	
١٢٧		١٢٨		١٢٩	
١٣٠		١٣١		١٣٢	
١٣٣		١٣٤		١٣٥	
١٣٦		١٣٧		١٣٨	
١٣٩		١٤٠		١٤١	
١٤٢		١٤٣		١٤٤	
١٤٥		١٤٦		١٤٧	
١٤٨		١٤٩		١٥٠	
١٥١		١٥٢		١٥٣	
١٥٤		١٥٥		١٥٦	
١٥٧		١٥٨		١٥٩	
١٦٠		١٦١		١٦٢	
١٦٣		١٦٤		١٦٥	
١٦٦		١٦٧		١٦٨	
١٦٩		١٧٠		١٧١	
١٧٢		١٧٣		١٧٤	
١٧٥		١٧٦		١٧٧	
١٧٨		١٧٩		١٨٠	
١٨١		١٨٢		١٨٣	
١٨٤		١٨٥		١٨٦	
١٨٧		١٨٨		١٨٩	
١٩٠		١٩١		١٩٢	
١٩٣		١٩٤		١٩٥	
١٩٦		١٩٧		١٩٨	
١٩٩		٢٠٠		٢٠١	
٢٠٢		٢٠٣		٢٠٤	
٢٠٥		٢٠٦		٢٠٧	
٢٠٨		٢٠٩		٢١٠	
٢١١		٢١٢		٢١٣	
٢١٤		٢١٥		٢١٦	
٢١٧		٢١٨		٢١٩	
٢٢٠		٢٢١		٢٢٢	
٢٢٣		٢٢٤		٢٢٥	
٢٢٦		٢٢٧		٢٢٨	
٢٢٩		٢٣٠		٢٣١	
٢٣٢		٢٣٣		٢٣٤	
٢٣٥		٢٣٦		٢٣٧	
٢٣٨		٢٣٩		٢٤٠	
٢٤١		٢٤٢		٢٤٣	
٢٤٤		٢٤٥		٢٤٦	
٢٤٧		٢٤٨		٢٤٩	
٢٥٠		٢٥١		٢٥٢	
٢٥٣		٢٥٤		٢٥٥	
٢٥٦		٢٥٧		٢٥٨	
٢٥٩		٢٦٠		٢٦١	
٢٦٢		٢٦٣		٢٦٤	
٢٦٥		٢٦٦		٢٦٧	
٢٦٨		٢٦٩		٢٧٠	
٢٧١		٢٧٢		٢٧٣	
٢٧٤		٢٧٥		٢٧٦	
٢٧٧		٢٧٨		٢٧٩	
٢٨٠		٢٨١		٢٨٢	
٢٨٣		٢٨٤		٢٨٥	
٢٨٦		٢٨٧		٢٨٨	
٢٨٩		٢٩٠		٢٩١	
٢٩٢		٢٩٣		٢٩٤	
٢٩٥		٢٩٦		٢٩٧	
٢٩٨		٢٩٩		٣٠٠	
٣٠١		٣٠٢		٣٠٣	
٣٠٤		٣٠٥		٣٠٦	
٣٠٧		٣٠٨		٣٠٩	
٣١٠		٣١١		٣١٢	
٣١٣		٣١٤		٣١٥	
٣١٦		٣١٧		٣١٨	
٣١٩		٣٢٠		٣٢١	
٣٢٢		٣٢٣		٣٢٤	
٣٢٥		٣٢٦		٣٢٧	
٣٢٨		٣٢٩		٣٣٠	
٣٣١		٣٣٢		٣٣٣	
٣٣٤		٣٣٥		٣٣٦	
٣٣٧		٣٣٨		٣٣٩	
٣٤٠		٣٤١		٣٤٢	
٣٤٣		٣٤٤		٣٤٥	
٣٤٦		٣٤٧		٣٤٨	
٣٤٩		٣٥٠		٣٥١	
٣٥٢		٣٥٣		٣٥٤	
٣٥٥		٣٥٦		٣٥٧	
٣٥٨		٣٥٩		٣٦٠	
٣٦١		٣٦٢		٣٦٣	
٣٦٤		٣٦٥		٣٦٦	
٣٦٧		٣٦٨		٣٦٩	
٣٧٠		٣٧١		٣٧٢	
٣٧٣		٣٧٤		٣٧٥	
٣٧٦		٣٧٧		٣٧٨	
٣٧٩		٣٨٠		٣٨١	
٣٨٢		٣٨٣		٣٨٤	
٣٨٥		٣٨٦		٣٨٧	
٣٨٨		٣٨٩		٣٩٠	
٣٩١		٣٩٢		٣٩٣	
٣٩٤		٣٩٥		٣٩٦	
٣٩٧		٣٩٨		٣٩٩	
٤٠٠		٤٠١		٤٠٢	
٤٠٣		٤٠٤		٤٠٥	
٤٠٦		٤٠٧		٤٠٨	
٤٠٩		٤١٠		٤١١	
٤١٢		٤١٣		٤١٤	
٤١٦		٤١٧		٤١٨	
٤١٩		٤٢٠		٤٢١	
٤٢٣		٤٢٤		٤٢٥	
٤٢٦		٤٢٧		٤٢٨	
٤٢٩		٤٣٠		٤٣١	
٤٣٣		٤٣٤		٤٣٥	
٤٣٦		٤٣٧		٤٣٨	
٤٣٩		٤٤٠		٤٤١	
٤٤٣		٤٤٤		٤٤٥	
٤٤٦		٤٤٧		٤٤٨	
٤٤٩		٤٥٠		٤٥١	
٤٥٣		٤٥٤		٤٥٥	
٤٥٦		٤٥٧		٤٥٨	
٤٥٩		٤٦٠		٤٦١	
٤٦٣		٤٦٤		٤٦٥	
٤٦٦		٤٦٧		٤٦٨	
٤٦٩		٤٧٠		٤٧١	
٤٧٣		٤٧٤		٤٧٥	
٤٧٦		٤٧٧		٤٧٨	
٤٧٩		٤٨٠		٤٨١	
٤٨٣		٤٨٤		٤٨٥	
٤٨٦		٤٨٧		٤٨٨	
٤٨٩		٤٩٠		٤٩١	
٤٩٣		٤٩٤		٤٩٥	
٤٩٦		٤٩٧		٤٩٨	
٤٩٩		٥٠٠		٥٠١	
٥٠٣		٥٠٤		٥٠٥	
٥٠٦		٥٠٧		٥٠٨	
٥٠٩		٥١٠		٥١١	
٥١٢		٥١٣		٥١٤	
٥١٦		٥١٧		٥١٨	
٥١٩		٥٢٠		٥٢١	
٥٢٣		٥٢٤		٥٢٥	
٥٢٦		٥٢٧		٥٢٨	
٥٢٩		٥٣٠		٥٣١	
٥٣٣		٥٣٤		٥٣٥	
٥٣٦		٥٣٧		٥٣٨	
٥٣٩		٥٤٠		٥٤١	
٥٤٣		٥٤٤		٥٤٥	
٥٤٦		٥٤٧		٥٤٨	
٥٤٩		٥٥٠		٥٥١	
٥٥٣		٥٥٤		٥٥٥	
٥٥٦		٥٥٧		٥٥٨	
٥٥٩		٥٦٠		٥٦١	
٥٦٣		٥٦٤		٥٦٥	
٥٦٦		٥٦٧		٥٦٨	
٥٦٩		٥٧٠		٥٧١	
٥٧٣		٥٧٤		٥٧٥	
٥٧٦		٥٧٧		٥٧٨	
٥٧٩		٥٨٠		٥٨١	
٥٨٣		٥٨٤		٥٨٥	
٥٨٦		٥٨٧		٥٨٨	
٥٨٩		٥٩٠		٥٩١	
٥٩٣		٥٩٤		٥٩٥	
٥٩٦		٥٩٧		٥٩٨	
٥٩٩		٦٠٠		٦٠١	
٦٠٣		٦٠٤		٦٠٥	
٦٠٦		٦٠٧		٦٠٨	
٦٠٩		٦١٠		٦١١	
٦١٢		٦١٣		٦١٤	
٦١٦		٦١٧		٦١٨	
٦١٩		٦٢٠		٦٢١	
٦٢٣		٦٢٤		٦٢٥	
٦٢٦		٦٢٧		٦٢٨	
٦٢٩		٦٣٠		٦٣١	
٦٣٣		٦٣٤		٦٣٥	
٦٣٦		٦٣٧		٦٣٨	
٦٣٩		٦٤٠		٦٤١	
٦٤٣		٦٤٤		٦٤٥	
٦٤٦		٦٤٧		٦٤٨	
٦٤٩		٦٥٠		٦٥١	
٦٥٣		٦٥٤		٦٥٥	
٦٥٦		٦٥٧		٦٥٨	
٦٥٩		٦٦٠		٦٦١	
٦٦٣		٦٦٤		٦٦٥	
٦٦٦		٦٦٧		٦٦٨	
٦٦٩		٦٧٠		٦٧١	
٦٧٣		٦٧٤		٦٧٥	
٦٧٦		٦٧٧		٦٧٨	
٦٧٩		٦٨٠		٦٨١	
٦٨٣		٦٨٤		٦٨٥	
٦٨٦		٦٨٧		٦٨٨	
٦٨٩		٦٩٠		٦٩١	
٦٩٣		٦٩٤		٦٩٥	
٦٩٦		٦٩٧		٦٩٨	
٦٩٩		٧٠٠		٧٠١	
٧٠٣		٧٠٤		٧٠٥	
٧٠٦		٧٠٧		٧٠٨	
٧٠٩		٧١٠		٧١١	
٧١٢		٧١٣		٧١٤	
٧١٦		٧١٧		٧١٨	
٧١٩		٧٢٠		٧٢١	
٧٢٣		٧٢٤		٧٢٥	
٧٢٦		٧٢٧		٧٢٨	
٧٢٩		٧٣٠		٧٣١	
٧٣٣		٧٣٤		٧٣٥	
٧٣٦		٧٣٧		٧٣٨	
٧٣٩		٧٤٠		٧٤١	
٧٤٣		٧٤٤		٧٤٥	
٧٤٦		٧٤٧		٧٤٨	
٧٤٩		٧٥٠		٧٥١	
٧٥٣		٧٥٤		٧٥٥	
٧٥٦		٧٥٧		٧٥٨	
٧٥٩		٧٦٠		٧٦١	
٧٦٣		٧٦٤		٧٦٥	
٧٦٦		٧٦٧		٧٦٨	
٧٦٩		٧٧٠		٧٧١	
٧٧٣		٧٧٤		٧٧٥	
٧٧٦		٧٧٧		٧٧٨	
٧٧٩		٧٨٠		٧٨١	
٧٨٣		٧٨٤		٧٨٥	
٧٨٦		٧٨٧		٧٨٨	
٧٨٩		٧٩٠		٧٩١	
٧٩٣		٧٩٤		٧٩٥	
٧٩٦		٧٩٧		٧٩٨	
٧٩٩		٨٠٠		٨٠١	
٨٠٣		٨٠٤		٨٠٥	
٨٠٦		٨٠٧		٨٠٨	
٨٠٩		٨١٠		٨١١	
٨١٢		٨١٣		٨١٤	
٨١٦		٨١٧		٨١٨	
٨١٩		٨٢٠		٨٢١	
٨٢٣		٨٢٤		٨٢٥	
٨٢٦		٨٢٧		٨٢٨	
٨٢٩		٨٣٠		٨٣١	
٨٣٣		٨٣٤		٨٣٥	
٨٣٦		٨٣٧		٨٣٨	
٨٣٩		٨٤٠		٨٤١	
٨٤٣		٨٤٤		٨٤٥	
٨٤٦		٨٤٧		٨٤٨	
٨٤٩		٨٥٠		٨٥١	
٨٥٣		٨٥٤		٨٥٥	
٨٥٦		٨٥٧		٨٥٨	
٨٥٩		٨٦٠		٨٦١	
٨٦٣		٨٦٤		٨٦٥	

خيارات المعلم					الأنشطة	ناتج التعلم	ملاحظات
الترتيب	التمهيدية	الوسائل والأدوات	استراتيجيات التدريس	صفحات المسند			
١	البيئات الطبيعية تتنزل بقطس البحار ؟	الصحة والبيئة: البيئة والتطوير	الهمس الزميل المعجز	١٢٩	مشاط ١ مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقا و استعراض موضوعات درس اليوم اكتافتم شكل في متعدد لوجه الشب والاختلاف بين اثنين من البيئات المقارنة بين البيئات الطبيعية المقارنة بين اثنين من البيئات الطبيعية لتغير الاخرين بما اكتشفتم	في نهاية هذا الدرس ينبغي استيعاد ان يكون فكرنا على ان : يشارك أوجه التشابه و الاختلاف بين اثنين من البيئات الطبيعية كتأيد يربط بين الكثافت الحرة وبينها الطبيعية يستعمل بدليل لدعم الاجابات	البيئات الطبيعية تتنزل بقطس البحار ؟
٢	البيئات الطبيعية تتنزل بقطس البحار ؟	الصحة والبيئة: البيئة والتطوير	الهمس الزميل المعجز	١٣٠	مشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : تعلمنا التفكير عن مختلف البيئات الطبيعية لتعرف تعدد المعين الذي قد تعيش فيه احد الحيوانات هل درجة الحرارة متساوية في البيئات الطبيعية ؟ ان البيئات الطبيعية تنزل بقطس البحار / الثلج دائما ؟	مشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : ان البيئات الطبيعية تنزل بقطس البحار ؟ ما دليلكم ان هذا الحيوان هو السب القطبي ويعيش في البيئة القطبية ؟	البيئات الطبيعية تتنزل بقطس البحار ؟

البيئات الطبيعية تتنزل بقطس البحار ؟

البيئات الطبيعية تتنزل بقطس البحار ؟


 وزارت آموزش و پرورش
 جمهوری اسلامی ایران

خيارات المعلم						الأنشطة	ناتج التعلم
الترتيب	التمهيدية	والقصص / القصص	الوسائل الرئيسية	استراتيجيات التدريس	صفحات المنهج		
قائمة أسئلة الجفاف ورسمه .	تعلم نموذج - البيئات	الصحة والسلامة: البيئة والتطوير		الهمس الزمن المجال ١٧٩ ١٨٠ وقت التفكير ١٨١ حصى الأسماء المشاركة المراجعة		نشاط ١ مراجعة و تأمل ما تم تعلمه سابقا و استعراض موضوعات درس اليوم سعدت عن طريقة التفاعل بين الكائنات الحية والاشياء غير الحية في البيئة لنفكر معا ما لاشياء غير الحية في البيئة ٢ تفكر واخصه حارس حديقة الحيوان وكيف يستخدم حارس حديقة الحيوان الاشياء غير الحية لإنشاء بيئة طبيعية مريحة لحيوانات ٢ نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : البيئة الطبيعية وخصائصها ولنا تعلم حقائق عامة مثل معظم الكائنات المطيرة التي تتغير بمرور حار أو غلبا ما تكون الاراضي العشبية حارة وجافة نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي - الاشياء التي تتغير في البيئة مشاركة الفكر التلاميذ وتشجيعهم وتقديم أمثلة أخرى لاضحية	في نهاية هذا الدرس ينبغي استيعاد أن يكون قادرا على أن : يحدد التغيرات البيئية في بيئات طبيعية متنوعة يوضح تأثير التغيرات البيئية في الكائنات الحية

معلم الفصل

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصفحة

الصف

خيارات التعلم					الأنشطة	ناتج التعلم
الصفحة	اسم التمرين	الوسائل	الأنشطة	الأنشطة		
١٨٤	الهمس				<p>مشاط ١</p> <p>مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقا و استعراض موضوع الدرس اليوم</p> <p>سحبتا في الدرس السابق عن التغيرات في البيئة</p> <p>لوقف الجميع و عرض حركة بدء</p> <p>الثر اسم تغير مثل : الجفاف و الحرائق و الفيضان</p> <p>الانتقال حول الجدار للوصول للمنزل تمثل هذه</p> <p>المحاكاة تغيرا جذريا مفاجئا على بيوتك</p> <p>مشاط ٢</p> <p>يقوم التلاميذ بالنشاط التالي :</p> <p>حيث تتسبب الكائنات الحية في تغيرات تؤثر في</p> <p>الكائنات الحية الأخرى و في تغيرات بيئية</p> <p>تؤثر النباتات و الحيوانات في التغير البيئي</p> <p>مضى كلفي سلاح واضرار</p> <p>مشاط ٣</p> <p>يقوم التلاميذ بالنشاط التالي :</p> <p>تسجيل التغيرات التي مثل ان تكون بيتك</p> <p>مسجل التغيرات الصادرة</p>	<p>في نهاية هذا الدرس ينبغي</p> <p>استيعاد ان يكون قادرا على</p> <p>ان :</p> <p>يحدد التغيرات البيئية في</p> <p>بيئته الطبيعية متنوعة</p> <p>يوضح تأثير التغيرات</p> <p>البيئية في الكائنات الحية</p>
١٨٥	وقت التفكير					
١٨٦	عصى					
١٨٧	الاشياء					
١٨٨	المشاركة					
١٨٩	المراجعة					

الأنشطة

الأنشطة

الأنشطة

الأنشطة

الأنشطة

الأنشطة

الأنشطة

الأنشطة

الأنشطة

الأنشطة

الأنشطة

الأنشطة

الأنشطة

الأنشطة

الأنشطة

تأليف دكتور أحمد محمد عبد الحليم
مراجعة دكتور محمد عبد الحليم
إخراج دكتور محمد عبد الحليم
طبعة الأولى، ١٩٨٧
العدد ١٠٠٠ نسخة
السعر ١٠٠٠ ليرة سورية

الفصل					الفترة	التاريخ
نواتج التعلم					الأنشطة (تعلم)	
مستوى الصف					اختيار اب المعلم	
الصف	المادة	الأنشطة	الوسائل	الوسائل	الوسائل	الوسائل
الصف الأول	الدراس	الصف الأول	الصف الأول	الصف الأول	الصف الأول	الصف الأول
الصف الثاني	الصف الثاني	الصف الثاني	الصف الثاني	الصف الثاني	الصف الثاني	الصف الثاني
الصف الثالث	الصف الثالث	الصف الثالث	الصف الثالث	الصف الثالث	الصف الثالث	الصف الثالث
الصف الرابع	الصف الرابع	الصف الرابع	الصف الرابع	الصف الرابع	الصف الرابع	الصف الرابع
الصف الخامس	الصف الخامس	الصف الخامس	الصف الخامس	الصف الخامس	الصف الخامس	الصف الخامس
الصف السادس	الصف السادس	الصف السادس	الصف السادس	الصف السادس	الصف السادس	الصف السادس
الصف السابع	الصف السابع	الصف السابع	الصف السابع	الصف السابع	الصف السابع	الصف السابع
الصف الثامن	الصف الثامن	الصف الثامن	الصف الثامن	الصف الثامن	الصف الثامن	الصف الثامن
الصف التاسع	الصف التاسع	الصف التاسع	الصف التاسع	الصف التاسع	الصف التاسع	الصف التاسع
الصف العاشر	الصف العاشر	الصف العاشر	الصف العاشر	الصف العاشر	الصف العاشر	الصف العاشر
الصف الحادي عشر	الصف الحادي عشر	الصف الحادي عشر	الصف الحادي عشر	الصف الحادي عشر	الصف الحادي عشر	الصف الحادي عشر
الصف الثاني عشر	الصف الثاني عشر	الصف الثاني عشر	الصف الثاني عشر	الصف الثاني عشر	الصف الثاني عشر	الصف الثاني عشر

المرس	الفصل ١	المحور	المادة	الأنشطة (تعلم)	خياراته المعلم			
					صفحة المعلم	استراتيجيات المعلم	الوسائل المرتبطة	الأنشطة المعلم
الدرس الثاني	المحور الثاني: المياه على الأرض	التحليل العالمي من حولي	المادة	<p>نشاط ١</p> <p>مراجعة و نأمل ما تم تعلمه مميذا</p> <p>نحدث بالأمس عن أهمية الماء وكيفية استخدامه</p> <p>هل نمتلك ما نعلمه؟ الماء في بيوتكم يوم يخص</p> <p>الخطوة على الماء؟</p> <p>كيف كان تعاملكم مع الماء اليوم؟</p> <p>نشاط ٢</p> <p>يقوم التلاميذ بالنشاط التالي :</p> <p>استعراض كثر من الكلمات الأساسية أثناء القراءة</p> <p>وذكر تعريفاتها</p> <p>ان القطرات تكوّن من المياه الموجودة أسفل قاع</p> <p>الوعاء تسبب الحرارة في تحول حالة الماء من</p> <p>السائلة إلى السائلة إلى الحالة الغازية. وهذه العملية</p> <p>تسمى التبخر.</p> <p>نشاط ٣</p> <p>يقوم التلاميذ بالنشاط التالي :</p> <p>تسبب الحرارة في تحول حالة الماء من الحالة إلى</p> <p>السائلة إلى الحالة الغازية. وهذه العملية تسمى</p> <p>التبخير. وهذا يعني أنه عند غلي الماء الموقد، لأن</p> <p>سنتابع رؤية بخار الماء قد نشعر بهذا البخار أحيانا</p> <p>على الجلد قد شكل الرطوبة</p>	٢١٥	الهمس الزميل المعلم	الصحف والمجلات البيئية والتطوير	عمل نموذج - - - - - فصل الحرارة في عرش التلاميذ
				<p>٢١٦</p> <p>وقد نلاحظ</p>	٢١٦	عصى الإسناد		
				<p>٢١٧</p> <p>المشاركة المراجعة</p>	٢١٧	المشاركة المراجعة		

رخصان فني

معلم الفصل

معلم الفصل

معلم الفصل

معلم الفصل

معلم الفصل

خيارات التعلم					الأنشطة (تعلم)	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	النافذة
الإجراء	المنهجية	والتقنيات	الوسائل المرئية	استراتيجيات التدريس	صفحة الصفحة					
هذا تفوقون أن تكون درجة الحرارة الظاهرة وضوء الفلك	عمل نموذج * الطقس والمناخ	الاصح والسكنى البيئية والتطوير		الهمس الزميل المعاصر	٢٢٠ ٢٢١ ٢٢٢	<p>نشاط ١</p> <p>مرجعة و نمل ما تم تعلمه مسبقا لقد تعرفنا في الدرس السابق، أن الماء يتحرك حول كوكبنا في دورة تلحد عدة عناصر ٢ وساركونا كيف تتحركونه من اسماء العناصر المختلفة لدورة الماء مثل التبخر أحيك تؤدي دورة الماء الى سقوط مطر</p> <p>نشاط ٢</p> <p>يقوم التلاميذ بالنشاط التالي :</p> <p>واحد صورة اخرى نقاهرة الهطول وهي سقوط مياه ليست في الحلة السلكه ولكن في الحلة الصلبة وهذا لا يحدث لم مصر، الفرق بين الطقس والمناخ يستخدم علم الارصاد الجوية الكمبيوتر للبحث عن الانماط في بيانات ثم عمل تنبؤات</p> <p>نشاط ٣</p> <p>يقوم التلاميذ بالنشاط التالي :</p> <p>يوزف أن منكم مثلا يطلق على ظاهرة جطور الاسطر والتلوج</p> <p>إذا سقطت مياه وتكون في حلتها الصلبة ٣</p>	<p>في نهاية هذا الدرس ينبغي استيعاب ان يكون فلكيا على ان *</p> <p>يصف الفرق بين الطقس والمناخ.</p> <p>يضع تعريف للمناخ.</p> <p>يصف المناخ في البيئة المحلية.</p>	الدرس الثاني	المحور الثاني	النافذة

رخصان متحي

أول من انضم

يحيى من فهد

يحيى من فهد

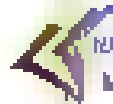
يحيى من فهد

يحيى من فهد

رمضان متحي

الأنشطة	ناتج التعلم	المحور	المعلم	الدارس
مشاط ١ مراجعة و نامل ما تم تعلمه مسبقا في الدرس السابق قورنا بين المعاج في مدونتي مصريين وعاء الاسكتندرية والاقصر كما غلب مقارنة بين طريقتين لشرح مخطوطات تتعلق بالمعاج. مشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : واليوم سنكتب على شرح مخطوطات تتعلق بالمعاج لنجهز لمشروع "تبارك" خلال الدروس التالية. عروض خريطة مصر الإشارة إلى مواقع الإسكتندرية والاقصر الإسكتندرية أكثر رطوبة، وتشهد امطارا أكثر من الاقصر عروض نموذج لدورة الماء للإشارة اليه إذا كان متعجا تغلب بمسقط الماء المتبخر في يوم نالغى يطلق عليه الرطوبة. مشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : وضع المسحب الإسكتندرية أكثر رطوبة، وتشهد امطارا أكثر من الاقصر	في نهاية هذا الدرس ينبغي استيعاد ان يكون قادرا على ان يستعمل خريطة العالم لتحديد مدى قرب المدينة من المسطحات المائية. يستعمل مفتاح الخريطة لقدرس المسطحات يصنع دليل يدعم اجبت عن المعاج.	الثاني العالم من هو	العصر الثاني الميه على كوكبا	الدرس من المذاهب
صفحات الدرس	الأنشطة	المحور	المعلم	الدارس
٢٢١ ٢٢٥ ٢٢٦	الهندس الزمن المعاج وقتا غطت عص الأمعاء المشاركة المروعة	الصحة والسكان: البيئة والتطوير	عص موهج - المعاج والمعاج	الأنشطة
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان تكون درجة الحرارة في القاهرة وعضوا المراكز				
مف تقارنوا ان				

رمضان قتيبي



www.Cryp2Day.com
نموذج مذكورة جولة الطاعة

الأنشطة	ناتج التعلم	المحور	الفصل	الدراس
<p>الأنشطة</p> <p>1- نشاط مراجعة و نامل ما تم تعلمه سابقا سيف في تصميم و إنشاء عرض متعلق عن بيئة محددة وذلك باستخدام المعلومات التي تم البحث عنها</p> <p>2- نشاط نقع البيئات الطبيعية في أقاليم مختلفة حول العالم سيعرض عرضكم على الإقليم الذي تقع فيه البيئة المخصصة لكم</p> <p>3- نشاط يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عروضهم - هي مستكشف مختلف الطرق التي يمكنكم من المعلومات من خلالها مناقشة عناصر العرض المتعلق الموضوع في النص شامل الصورة والخريطة والتحف الفنية، والخطوط والأوصاف الثقافية</p> <p>4- نشاط يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : الدراسات التي قد تحدث فيها مشكلات البيئة، وتسعى بدلائل لعدم إجابته</p>	<p>على مهارة هذا التلميذ ينبغي استيعاد أن يكون قادرا على أن .</p> <p>يبحث عن المساح في القديم محدد</p> <p>يسهل ملاحظات من البحث وتتقونها</p>	الثاني العالم من حوض البحر	الفصل 1 البحر	الدراس

[illegible]

الفصل		الفترة		التاريخ	
الصفحة	المادة	الفصل	الدرس	خبرات المعلم	
الأنشطة	الأنشطة	الأنشطة	الأنشطة	الأنشطة	الأنشطة
<p>في نهاية هذا الدرس ينبغي استيعاب أن يكون छात्रا على أن :</p> <p>يصف التأثير المباشر للبيئة في المجتمع المحلي.</p> <p>ويكشف الوسائل التي تستخدمها المجتمعات لرفعية من الفعالية.</p> <p>يشاط ٢</p> <p>يقوم التلاميذ بالمشاط التالي : عروض، سدرس القيصان. لقد تعرفنا في الفصل السابق أهمية المياه للبيئات المختلفة. بذانا نعرف المشكلات المتعلقة بالمياه مثل الفيضانات والجفاف. تعرفنا ما تسبب به مشكلات المياه من تغييرات في البيئة أو البيئة الطبيعية.</p> <p>يشاط ٣</p> <p>يقوم التلاميذ بالمشاط التالي : سنذكر في الإجراءات التي اتخذها المجتمعات لحل مشكلات المياه مثل الفيضانات وكيف يمكن المساعدة. يبدأ بالنظم بقصة صديق رشا وريدا</p>	<p>مشاط ١</p> <p>مراجعة و نامل ما تم تعلمه مسبقا</p> <p>سندك بفصل يسمى "مياهنا نحن بومتي" فلها محل ما لاكتشاف ما يمكننا تعلمه معا في هذا الفصل. مستطردك</p> <p>إلى إحدى الصور وهي صورة مقربة، معا يعني أنها جر + مطرب واحد جر + صورة أكبر المفتوح، لتفهم التلميذ على صفحة "مذا بتفقد"</p> <p>مشاط ٢</p> <p>يقوم التلاميذ بالمشاط التالي : عروض، سدرس القيصان. لقد تعرفنا في الفصل السابق أهمية المياه للبيئات المختلفة. بذانا نعرف المشكلات المتعلقة بالمياه مثل الفيضانات والجفاف. تعرفنا ما تسبب به مشكلات المياه من تغييرات في البيئة أو البيئة الطبيعية.</p> <p>مشاط ٣</p> <p>يقوم التلاميذ بالمشاط التالي : سنذكر في الإجراءات التي اتخذها المجتمعات لحل مشكلات المياه مثل الفيضانات وكيف يمكن المساعدة. يبدأ بالنظم بقصة صديق رشا وريدا</p>	<p>مشاط ١</p> <p>مراجعة و نامل ما تم تعلمه مسبقا</p> <p>سندك بفصل يسمى "مياهنا نحن بومتي" فلها محل ما لاكتشاف ما يمكننا تعلمه معا في هذا الفصل. مستطردك</p> <p>إلى إحدى الصور وهي صورة مقربة، معا يعني أنها جر + مطرب واحد جر + صورة أكبر المفتوح، لتفهم التلميذ على صفحة "مذا بتفقد"</p> <p>مشاط ٢</p> <p>يقوم التلاميذ بالمشاط التالي : عروض، سدرس القيصان. لقد تعرفنا في الفصل السابق أهمية المياه للبيئات المختلفة. بذانا نعرف المشكلات المتعلقة بالمياه مثل الفيضانات والجفاف. تعرفنا ما تسبب به مشكلات المياه من تغييرات في البيئة أو البيئة الطبيعية.</p> <p>مشاط ٣</p> <p>يقوم التلاميذ بالمشاط التالي : سنذكر في الإجراءات التي اتخذها المجتمعات لحل مشكلات المياه مثل الفيضانات وكيف يمكن المساعدة. يبدأ بالنظم بقصة صديق رشا وريدا</p>	<p>مشاط ١</p> <p>مراجعة و نامل ما تم تعلمه مسبقا</p> <p>سندك بفصل يسمى "مياهنا نحن بومتي" فلها محل ما لاكتشاف ما يمكننا تعلمه معا في هذا الفصل. مستطردك</p> <p>إلى إحدى الصور وهي صورة مقربة، معا يعني أنها جر + مطرب واحد جر + صورة أكبر المفتوح، لتفهم التلميذ على صفحة "مذا بتفقد"</p> <p>مشاط ٢</p> <p>يقوم التلاميذ بالمشاط التالي : عروض، سدرس القيصان. لقد تعرفنا في الفصل السابق أهمية المياه للبيئات المختلفة. بذانا نعرف المشكلات المتعلقة بالمياه مثل الفيضانات والجفاف. تعرفنا ما تسبب به مشكلات المياه من تغييرات في البيئة أو البيئة الطبيعية.</p> <p>مشاط ٣</p> <p>يقوم التلاميذ بالمشاط التالي : سنذكر في الإجراءات التي اتخذها المجتمعات لحل مشكلات المياه مثل الفيضانات وكيف يمكن المساعدة. يبدأ بالنظم بقصة صديق رشا وريدا</p>	<p>مشاط ١</p> <p>مراجعة و نامل ما تم تعلمه مسبقا</p> <p>سندك بفصل يسمى "مياهنا نحن بومتي" فلها محل ما لاكتشاف ما يمكننا تعلمه معا في هذا الفصل. مستطردك</p> <p>إلى إحدى الصور وهي صورة مقربة، معا يعني أنها جر + مطرب واحد جر + صورة أكبر المفتوح، لتفهم التلميذ على صفحة "مذا بتفقد"</p> <p>مشاط ٢</p> <p>يقوم التلاميذ بالمشاط التالي : عروض، سدرس القيصان. لقد تعرفنا في الفصل السابق أهمية المياه للبيئات المختلفة. بذانا نعرف المشكلات المتعلقة بالمياه مثل الفيضانات والجفاف. تعرفنا ما تسبب به مشكلات المياه من تغييرات في البيئة أو البيئة الطبيعية.</p> <p>مشاط ٣</p> <p>يقوم التلاميذ بالمشاط التالي : سنذكر في الإجراءات التي اتخذها المجتمعات لحل مشكلات المياه مثل الفيضانات وكيف يمكن المساعدة. يبدأ بالنظم بقصة صديق رشا وريدا</p>	<p>مشاط ١</p> <p>مراجعة و نامل ما تم تعلمه مسبقا</p> <p>سندك بفصل يسمى "مياهنا نحن بومتي" فلها محل ما لاكتشاف ما يمكننا تعلمه معا في هذا الفصل. مستطردك</p> <p>إلى إحدى الصور وهي صورة مقربة، معا يعني أنها جر + مطرب واحد جر + صورة أكبر المفتوح، لتفهم التلميذ على صفحة "مذا بتفقد"</p> <p>مشاط ٢</p> <p>يقوم التلاميذ بالمشاط التالي : عروض، سدرس القيصان. لقد تعرفنا في الفصل السابق أهمية المياه للبيئات المختلفة. بذانا نعرف المشكلات المتعلقة بالمياه مثل الفيضانات والجفاف. تعرفنا ما تسبب به مشكلات المياه من تغييرات في البيئة أو البيئة الطبيعية.</p> <p>مشاط ٣</p> <p>يقوم التلاميذ بالمشاط التالي : سنذكر في الإجراءات التي اتخذها المجتمعات لحل مشكلات المياه مثل الفيضانات وكيف يمكن المساعدة. يبدأ بالنظم بقصة صديق رشا وريدا</p>

الخيارات المعطاة						الأنشطة		ناتج التعلم		المحور	الفصل	الدروس
الأداء	التمهيدية	التقويم والتطوير	الوسائل المركبة	استراتيجيات التدريس	صفحات النص							
يهدف المعلم لتطوير على هو تنمية مشاركة جميع الأفراد (كبار وصغار السن) في تقديم المساعدة للمجتمع	تعمل معوداج - يديني	المواطنة، البيئة والتطوير		الهمس الزميل المعجل	٢٥٧	٢٥٨	٢٥٩	<p>نشاط ١</p> <p>مراجعة و نأمل ما تم تعلمه سابقا</p> <p>قد تحدث في درس السابق عن آثار الطقس المتقلب على البيئة والمجتمع</p> <p>سيد اليوم يتعرف طرل يمكن للمواطنين إتباعها بمساعدة مجتمعهم وانتم كذلك حتى وإن كنتم أطفال، تكونون أفراد للمساعدة هل سبق أن سمعتم كلمة "متطوع"؟</p> <p>نشاط ٢</p> <p>يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عرض</p> <p>في أي سبيل سمعتم هذه الكلمة، أو ما هي تجربتكم مع هذه الكلمة؟</p> <p>بحث الاستئذ على التطوع.</p> <p>إزالة الضبعة من الحي.</p> <p>أزرع أشجار أو حدائق عامة.</p> <p>جميع تيرعات لتكويدها على المحتلجون.</p> <p>مساعدة المعلم في المدرسة</p> <p>نشاط ٣</p> <p>يقوم التلاميذ بالنشاط التالي .</p> <p>وسح : يقصد بفعل التطوع هو كيايه مشركه جميع الأفراد كبار وصغار السن في تقديم المساعدة للمجتمع</p>	<p>لمى مهارة هذا الدرس يدعي يستعيد أن يكون علماء على ان :</p> <p>يتعرف طرق أحداث اثر ايجابي في المجتمع المحلي من خلال الاعمال التطوعية</p> <p>حدد دور بعض الثورات الوطنية.</p> <p>يستكشف عليه التصويت</p>			

الفصل		الفترة		التاريخ	
الناقد	المحور	العنوان	القرار	نتائج التعلم	
<p>الأنشطة</p> <p>1 نشاط</p> <p>مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مميذا</p> <p>عندما في الدرس السابق كيف يمكن للأشخاص القيام بالمشاركة في الاتصال التطوعية بمساعدة المجتمع من مثله المشاركة بفكر عمل تطوعي فعل؟</p> <p>2 نشاط</p> <p>يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عروض</p> <p>يتم اختيار الإجابة التي تصح على أكبر عدد من تصويت الأشخاص لتمثل قرار المجموعة بأكثرها</p> <p>مستخدم هذه الكلمة لوصف الطريقة التي يختار بها الدولة الرئيس، ولكن يمكن تطبيق هذه العملية أيضا عند اتخاذ القرارات الأصغر في أي مجموعة</p> <p>3 نشاط</p> <p>يقوم التلاميذ بالنشاط التالي :</p> <p>مشاركة صلت القلد الجيد</p>				<p>الأنشطة</p> <p>1 نشاط</p> <p>مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مميذا</p> <p>عندما في الدرس السابق كيف يمكن للأشخاص القيام بالمشاركة في الاتصال التطوعية بمساعدة المجتمع من مثله المشاركة بفكر عمل تطوعي فعل؟</p> <p>2 نشاط</p> <p>يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عروض</p> <p>يتم اختيار الإجابة التي تصح على أكبر عدد من تصويت الأشخاص لتمثل قرار المجموعة بأكثرها</p> <p>مستخدم هذه الكلمة لوصف الطريقة التي يختار بها الدولة الرئيس، ولكن يمكن تطبيق هذه العملية أيضا عند اتخاذ القرارات الأصغر في أي مجموعة</p> <p>3 نشاط</p> <p>يقوم التلاميذ بالنشاط التالي :</p> <p>مشاركة صلت القلد الجيد</p>	
				<p>الأنشطة</p> <p>1 نشاط</p> <p>مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مميذا</p> <p>عندما في الدرس السابق كيف يمكن للأشخاص القيام بالمشاركة في الاتصال التطوعية بمساعدة المجتمع من مثله المشاركة بفكر عمل تطوعي فعل؟</p> <p>2 نشاط</p> <p>يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عروض</p> <p>يتم اختيار الإجابة التي تصح على أكبر عدد من تصويت الأشخاص لتمثل قرار المجموعة بأكثرها</p> <p>مستخدم هذه الكلمة لوصف الطريقة التي يختار بها الدولة الرئيس، ولكن يمكن تطبيق هذه العملية أيضا عند اتخاذ القرارات الأصغر في أي مجموعة</p> <p>3 نشاط</p> <p>يقوم التلاميذ بالنشاط التالي :</p> <p>مشاركة صلت القلد الجيد</p>	

مدير المدرسة

المرجع

معلم الفصل

www.Cryp2Day.com
موقع تجميع الكتب الإلكترونية

[illegible]

الفصل		الفترة		التاريخ	
الناطقة	المحور	الفصل /	الدرس /		
النشاط		نواتج التعلم		الأنشطة	
الدرس السابع		في نهاية هذا الدرس يتقن التلميذ أن يكون قادراً على أن : يستخدم لغة البرمجة لتصوير خريطة بطائرة يظهر لمنطقة تكثر بهطول امطار غزيرة عليه		<p>نشاط ١</p> <p>مراجعة و نلعل ما تم تعلمه مسبقاً يتمن أن تؤدي الاثبات الجديدة إلى ابتكار تكنولوجيا جديدة إحدى أهم التكنولوجيات الحديثة الرائدة هي الكاميرا الجوية.</p> <p>نشاط ٢</p> <p>يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عروضا تتكون من يمتون دور الإنسان الآلي بأن ينفذوا ما يوجه إليهم من إرشادات بالحرف الواحد على سبيل المثال، إذا لم يحدد الزميل المجاور عدد الخطوات التي يجب عليك سورها، فلا بد أن تستمر في السير</p> <p>نشاط ٣</p> <p>يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عن مناطق يهتم أن تكون غير آمنة بسبب سقوط أعمدة الكهرباء فيها لتصل على معلومات موثوقة</p>	
العمل بآلي آلات التعلم		يقوم التلميذ بآلي		يقوم التلميذ بآلي	
معلم الفصل		المرجع		مدير المدرسة	



الفصل	الفترة	التاريخ

الصفحة	الموضوع	الأنشطة	نواتج التعلم	المعلم /	المعلم /	المعلم /	المعلم /
٢٧٧	التمثيل	١ نشاط مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقاً في الدرس السابق، استخدمنا التكنولوجيا في التحول في المنطقة بعد الفيضانات. والآن التفتوا إلى زم لي مجاور وشاركوا معه أوجه الاستفادة من التكنولوجيا بعد الفيضان سنبأ في تصميم و إنشاء تصميم مجود للوقاية من الفيضانات.	في نهاية هذا الدرس يتبقى للتلميذ أن يكون قادراً على أن : يطبق المعرفة للتخطيط لحاجز فيضانات فعالة. تحمل في المواد التي اختاروها.	الدرس الثاني	المعلم /	المعلم /	المعلم /
٢٧٨	التمثيل	٢ نشاط يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عروضنا إعادة تصميم المد حسب اعتبار الأمان • شرح الخيارات المتاحة عند إعادة التصميم. • شرح ما تقوم به للمجتمع نظماً الكثير عن استجابات المجتمعات المختلفة تجاه الفيضانات ومعالجاتهم للحد من الأضرار المترتبة عليها.	يستخدم عملية التصميم الهائسي للمساعدة في حل إحدى المشكلات	الدرس الثاني	المعلم /	المعلم /	المعلم /
٢٧٩	التمثيل	٣ نشاط يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : من يملكه تقرر بعض الوسائل التي يحاول الأشخاص من خلالها الحد من أضرار الفيضانات؟ دعونا نجرب بعض الرموز بأنفسنا.		الدرس الثاني	المعلم /	المعلم /	المعلم /

الفصل	الفترة	التاريخ

الأنشطة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم
التأمل الذاتي لأنه المعلم	يقوم التوقعات دائما	يكن التوقعات	يكن التوقعات	يكن التوقعات	يكن التوقعات	يكن التوقعات
معلم الفصل	المراجعة	مدير المدرسة				

الفصل	الفترة	التاريخ

الفرص /	الفصل /	المحور	النافذة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم
الفرص /	الفصل /	المحور	النافذة	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات المائل
						استراتيجيات ت التدريس
						الوسائل الركنية
						والتقنيات التعلمية
الفرص /	الفصل /	المحور	النافذة	نواتج التعلم	الأنشطة	الأنشطة
						الأنشطة
						الأنشطة
						الأنشطة

